

Fiche synthèse – Relais AQPC

Thématique : Littératie en intelligence artificielle et accompagnement pédagogique en enseignement supérieur

Titre de l'activité : Évolution de connaissances, perceptions et usages de l'IA en enseignement supérieur : Des constats pour une intégration pédagogique responsable
CP et littératie de l'IA : Comment outiller les profs pour la planification et la création pédagogique

Présentateurs : Bruno Poellhuber, Université de Montréal ; Normand Roy, Université de Montréal ; Christine Marquis, Cégep de Saint-Jérôme

Partenariat : Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Participants : Plus de 40 personnes (enseignants, conseillers pédagogiques et gestionnaires de collèges)

1. Contexte et objectifs

Cette double activité – conférence et atelier – s'inscrit dans les travaux du Laboratoire vivant d'innovation sur l'apprentissage (LAVIA). Elle vise à soutenir une intégration responsable et critique de l'intelligence artificielle générative (IAg) en enseignement supérieur.

Constats clés :

- Les usages étudiants de l'IA évoluent rapidement.
- La littératie numérique et critique des enseignants progresse plus lentement.
- La formation doit dépasser la sensibilisation pour viser une appropriation pédagogique outillée.

Objectif principal :

Renforcer la capacité des conseillers pédagogiques (CP) à utiliser et encadrer l'IAg dans leurs pratiques de planification et de soutien pédagogique.

2. Contenu et déroulement

Conférence – Évolution des connaissances, perceptions et usages de l'IAg

Basée sur deux enquêtes (2023 et 2025) dans trois établissements postsecondaires.

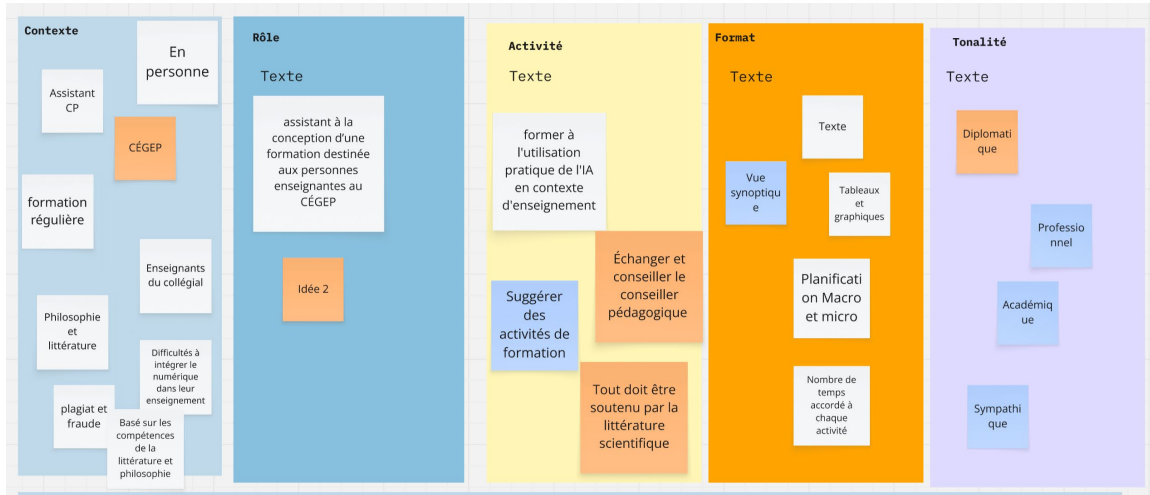
Points abordés :

- Pratiques contrastées entre étudiants et enseignants.
- Freins : plagiat, fiabilité, perte cognitive.
- Opportunités : créativité, efficacité, personnalisation.
- Présentation d'un cadre de littératie en IA pour la formation continue.

Durée : 50–60 minutes (incluant 10 minutes d'échanges)

Atelier – CP et littératie de l'IA : comment outiller les profs

Durée : 120 minutes



Activités proposées :

- Macroplanification : alignement programme-compétences, analyse curriculaire.
- Microplanification : plans de cours, activités, évaluations.

Exemples issus du projet LAVIA :

- Assistant pédagogique intelligent
- Tuteur virtuel en biologie
- Outil d'analyse curriculaire

Techniques explorées :

- Rédactique (ingénierie de prompts avec le modèle CRAFT)
- RAG (Retrieval-Augmented Generation) pour concevoir un agent conversationnel éducatif
- Travail en équipes sur des prototypes avec ChatGPT ou Gemini

Thèmes de réflexion : fiabilité, éthique, propriété intellectuelle

3. Retombées et apprentissages

Renforcement des compétences des CP en usage pédagogique de l'IAg

Création collaborative de prototypes adaptés aux contextes collégiaux

Diffusion d'une culture d'expérimentation responsable autour de la RAG et de la rédactique

Mise en réseau interétablissements pour mutualiser les pratiques