

Fiche synthèse – École interaméricaine d'enseignement supérieur (ESIES)

Thématique : Littératie en intelligence artificielle et développement professionnel en enseignement supérieur

Titre de l'activité : Se former à l'intelligence artificielle et se former avec l'intelligence artificielle : développer ses compétences de recherche et d'enseignement

Présentateurs : Normand Roy et Bruno Poellhuber (Université de Montréal)

Date / lieu : Événement de l'ESIES – Organisation universitaire interaméricaine (OUI)

Courriels : Normand.Roy@umontreal.ca | Bruno.Poellhuber@umontreal.ca



1. Contexte et objectifs

Dans un contexte où la littératie en intelligence artificielle (IA) devient une compétence essentielle pour le corps professoral et les chercheurs du postsecondaire, cet atelier vise à répondre à deux enjeux majeurs :

- Se former à l'IA : comprendre le fonctionnement et les potentialités des modèles de langage (LLM).
- Se former avec l'IA : intégrer ces outils dans des démarches de recherche et d'enseignement.

L'activité s'inscrit dans les orientations du LAVIA, qui explore l'impact des technologies d'apprentissage innovantes sur les pratiques pédagogiques et la formation universitaire, notamment dans ses axes « Intelligence artificielle » et « Création et fabrication numériques ».

2. Public cible

Professeurs, chercheurs, doctorants, postdoctorants et chargés d'enseignement souhaitant :

- Comprendre les interactions possibles avec les modèles de langage.
- Expérimenter des méthodes pour fiabiliser et documenter les résultats de l'IA.
- Réfléchir à l'usage éthique, critique et méthodologique de ces outils dans leur discipline.

Les participants étaient invités à se présenter avec leur propre problématique de recherche ou des ressources pédagogiques pour en faire le matériau de l'atelier.

3. Déroulement de l'activité

Section 1 – Explorer les approches de rédaction avec le modèle CRAFTÉ

- Analyse de requêtes existantes et amélioration selon le modèle CRAFTÉ (Clarté, Reproductibilité, Alignement, Finalité, Ton, Éthique).
- Exercices de formulation « papier-crayon » pour développer une posture réflexive sur la construction de la demande.
- Objectif : apprendre à poser les bonnes questions à l'IA.

Section 2 – Améliorer ses requêtes grâce aux modèles de langage

- Utilisation pratique d'un LLM pour retravailler et comparer les requêtes.
- Évaluation de la pertinence, des biais et de la précision des résultats.
- Discussion sur les ajustements pour affiner la formulation et renforcer la rigueur scientifique.

Section 3 – Construire une base documentaire et explorer la RAG

- Initiation à la génération augmentée par récupération (RAG) pour ancrer les réponses dans une base de documents disciplinaires.
- Réflexion sur la fiabilité et la validité des contenus produits par l'IA.
- Renforcement de la rigueur méthodologique et de l'esprit critique.

Activité pratique finale

- Application des compétences acquises à une activité de création interactive en lien avec les projets de recherche ou d'enseignement des participants.
- Exploration des usages potentiels de la RAG et de la génération textuelle pour soutenir la conception pédagogique, la rédaction scientifique et la veille académique.

4. Retombées et contributions

- Renforcement de la littératie en IA : compréhension approfondie du rôle des modèles de langage dans la recherche et la pédagogie.
- Développement d'une posture critique face à l'automatisation cognitive et à la production assistée par IA.
- Transfert des apprentissages : intégration des outils d'IA dans les pratiques d'enseignement supérieur, en cohérence avec les objectifs du LAVIA.
- Création d'un espace interaméricain de co-apprentissage autour de la formation par et à l'IA.

5. Références principales

- Baskara, F. R. (2025). Conceptualizing digital literacy for the AI era: a framework for preparing students in an AI-driven world. *Data and Metadata*, 4(10.56294).
- Belkina, M. et al. (2025). Implementing generative AI (GenAI) in higher education: A systematic review of case studies. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8, 100407.
- Li, Z. et al. (2025). Retrieval-augmented generation for educational application: A systematic survey. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 100417.